MODUL AJAR 1
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : NURCAYA, S.Pd.I
Sekolah : SDN 182 INPRES BENTENGE
Fase/Kelas/Semester : C / VI / II (Genap)
Alokasi Waktu : 5 x 3 JP
Elemen : Al-Quran Hadis
Profil peserta didik : Kondisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok (1) sebagian besar belum mengenal harakat fathahtain, kasratain, dammatain, tasydid dan sukun (2) sebagian kecil sudah mengenal.
Dimensi P3 : Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis

A	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman yang baik dan benar.
B	TUJUAN PEMBELAJARAN
	Memahami *Q.S. Al-A'la/87:1-19*
C	KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
	1. Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* 2. Menulis *Q.S. Al-A'la/87:1-19* 3. Menjelaskan pesan pokok *Q.S. Al-A'la/87:1-19* 4. Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* 5. Menerjemahkan *Q.S. Al-A'la/87:1-19*
D	ASESMEN AWAL

Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi ajar *Q.S. Al-A'la/87:1-19*. Asesmen ini ditujukan untuk merancang pembelajaran, tidak untuk keperluan penilaian hasil belajar peserta didik yang dilaporkan dalam rapor.

Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar tentang *Q.S. Al-A'la/87:1-19*, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan *Q.S. Al-A'la/87:1-19*, guru memberikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak, dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut.

Instrumen:

(menyiapkan beberapa pertanyaan, bisa dalam bentuk pertanyaan lisan, tertulis atau kuis atau disesuaikan dengan kebutuhan)

1. Apa pesan pokok *Q.S. Al-A'la/87:1-19*?
2. Jelaskan 2 bentuk karunia Allah Swt menurut *Q.S. Al-A'la/87:1-19*!

Diagnosis hasil asesmen:

No.	**Nama**	**No.**		**Tindak Lanjut**
		1	**2**	
1.	Azky	1	0	Nilai 1: Mendapat tugas tambahan dan pengayaan
2.	Rahmalia	0	1	Nilai 0: Perlu pembimbingan dan pendampingan
dst.				

Keterangan :

- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- Pada kolom No. Soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi Angka 0 jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

E	LANGKAH-LANGKAH / KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (KKTP 1)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Guru memberikan contoh bacaan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat
2. Peserta didik dapat menirukan bacaan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat
3. Peserta didik secara berpasangan dan saling bergantian membaca Q.S. *Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat
4. Secara berkelompok saling bergantian membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat
5. Menirukan bacaan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat perayat secara klasikal, kelompok maupun individual.

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

سَبِّحِ اسۡمَ رَبِّكَ الۡاَعۡلَى ﴿١﴾ الَّذِىۡ خَلَقَ فَسَوّٰى ﴿٢﴾ وَالَّذِىۡ قَدَّرَ
فَهَدٰى ﴿٣﴾ وَ الَّذِىۡۤ اَخۡرَجَ الۡمَرۡعٰى ﴿٤﴾ فَجَعَلَهٗ غُثَآءً اَحۡوٰى ﴿٥﴾
سَنُقۡرِئُكَ فَلَا تَنۡسٰۤى ﴿٦﴾ اِلَّا مَاشَآءَ اللّٰهُ ؕ اِنَّهٗ يَعۡلَمُ الۡجَهۡرَ وَمَا
يَخۡفٰى ﴿٧﴾ وَنُيَسِّرُكَ لِلۡيُسۡرٰى ﴿٨﴾ فَذَكِّرۡ اِنۡ نَّفَعَتِ الذِّكۡرٰى ﴿٩﴾
سَيَذَّكَّرُ مَنۡ يَّخۡشٰى ﴿١٠﴾ وَيَتَجَنَّبُهَا الۡاَشۡقَى ﴿١١﴾ الَّذِىۡ يَصۡلَى
النَّارَ الۡكُبۡرٰى ﴿١٢﴾ ثُمَّ لَا يَمُوۡتُ فِيۡهَا وَلَا يَحۡيٰى ﴿١٣﴾ قَدۡ اَفۡلَحَ مَنۡ
تَزَكّٰى ﴿١٤﴾ وَذَكَرَ اسۡمَ رَبِّهٖ فَصَلّٰى ﴿١٥﴾ بَلۡ تُؤۡثِرُوۡنَ الۡحَيٰوةَ الدُّنۡيَا
﴿١٦﴾ وَالۡاٰخِرَةُ خَيۡرٌ وَّاَبۡقٰى ﴿١٧﴾ اِنَّ هٰذَا لَفِى الصُّحُفِ الۡاُوۡلٰى
﴿١٨﴾ صُحُفِ اِبۡرٰهِيۡمَ وَمُوۡسٰى ﴿١٩﴾

6. Menampilkan bacaan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat secara berulang kali baik secara individual atau berkelompok
7. Menanggapi bacaan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)
8. Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat dibantu dan dibimbing guru.

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Kedua (KKTP 2)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria

ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik menerima motivasi bahwa menulis al-Qur'an sangat mudah.
2. Peserta didik menerima penjelasan dari guru tentang cara penulusan huruf al-Qur'an yang baik dan benar.
3. Peserta didik memerhatikan cara menulis yang benar, kalimat per kalimat. Selanjutnya setiap peserta didik menyalin penggalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* pada kolom yang sudah disediakan dalam buku siswa.
4. Peserta didik menulisnya di buku tulis masing-masing.

Lebih lengkapnya materi bisa dibuka di: http://buku.kemdikbud. go.id/katalog

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas reflekasi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi.pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Ketiga (KKTP 3)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan idikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik menyimak pesan pokok yang terkandung di dalam *Q.S. Al-A'la/87:1-19*, secara klasikal atau individual.
2. Melalui motovasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pesan pokok *Q.S. Al-A'la/87:1-19.*
3. Peserta didik berdiskusi tentang pesan pokok yang terkandung di dalam *Q.S. Al-A'la/87:1-19*, secara berkelompok.
4. Peserta didik secara berpasangan mensiskusikan tentang keterkaitan pesan pokok *Q.S.* Al-A'la/87:1-19 dengan kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik membuat rumusan hasil diskusi kelompokmtentang pesan pokok yang terkandung di dalam *Q.S. Al-A'la/87:1-19.*
6. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang pesan pokok yang terkandung di dalam *Q.S. Al-A'la/87:1-19* secara kelompok atau individual.
7. Peserta didik menanggapi hasil presensi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).
8. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.

Lebih lengkapnya materi bisa dibuka di: https://buku.kemdikbud.Go.id/katalog

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Kedua (KKTP 4)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program

	pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri. **Kegiatan Inti:** 1. Peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan membaca al-Qur'an secara klasikal atau individual. 2. Peserta didik mencermati pelafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayatper ayat secara klasikal, kelompok, maupun individual. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat. 4. Peserta didik menirukan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat dimulai dari ayat pertama 5. Peserta didik secara berpasangan dan saling bergantian menghafal *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat 6. Menampilkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat secara berulang kali baik secara individual atau berkelompok 7. Menanggapi hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) 8. Menghafal *Q.S. Al-A'la/87:1-19* ayat per ayat dibantu dan dibimbing guru. **Lebih lengkapnya materi bisa dibuka di:** http://buku.kemdikbud. go.id/katalog **Kegiatan Penutup:** Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas reflekasi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi.pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a. **Pertemuan Kedua (KKTP 5)** **Kegiatan Pendahuluan:** Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri. **Kegiatan Inti:** 1. Setelah hafal *Q.S. Al-A'la/87:1-19*, dilanjutkan dengan menghafal terjemahnya. 2. Peserta dibimbing menghafal terjemah *Q.S. Al-A'la/87:1-19.* 3. Peserta didik secara bersama-sama menunjukkan hafalan terjemah *Q.S. Al-A'la/87:1-19.* 4. Peserta didik tampil ke depan menunjukkan hafalan terjemahnya *Q.S. Al-A'la/87:1-19.* **Lebih lengkapnya materi bisa dibuka di:** https://buku.kemdikbud.go.id/katalog **Kegiatan Penutup:** Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas reflekasi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi.pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.
F	ASESMEN FORMATIF (DALAM PROSES PEMBELAJARAN)

Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi *Q.S. Al-A'la/87:1-19*, sekaligus memberikan perbaiakan-perbaikan/ pembimbingan langsung (direct teching) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik:……..
Berilah tanda (√)

No	Kriteria ketercapaian	kriteria			
		4	3	2	1
1	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19*				
2	Menulis *Q.S. Al-A'la/87:1-19*				
3	Menjelaskan pesan pokok *Q.S. Al-A'la/87:1-19*				
4	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19*				
5	Menerjemahkan *Q.S. Al-A'la/87:1-19*				

Keterangan:
4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3 = muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 = belum muncul.

G ASESMEN AKHIR (SUMATIF)

KKTP 1

Membaca Q.S. Al-A'la/87:1-19
Instrumen: (praktik membaca)
Bacakan Q.S. Al-A'la/87:1-19!

	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
Tajwid	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian kecil sesuai tajwid	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar agak sesuai tajwid	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar sesuai tajwid	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* semuanya sesuai tajwid
Makhraj	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian kecil sesuai makharijul huruf	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar agak sesuai makharijul huruf	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar sesuai makharijul huruf	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* semuanya sesuai makharijul huruf
Kelancaran	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian kecil lancer dan jelas	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagianbesar agak lancer dan jelas	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar lancer dan jelas	Membaca *Q.S. Al-A'la/87:1-19* semuanya lancer dan jelas
Kesimpulan: peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika ketiga kriteria di atas mencapai minimal tahap baik.				

KKTP 2

Menulis *Q.S. Al-A'la/87:1-19*
Asesmen sumatif berupa keterampilan menulis

Instrument: (praktik menulis)
Tulislah *Q.S. Al-A'la/87:1-19*

No	**Aspek**	**Skor**			
		SB	**B**	**C**	**K**
1.	Keterbacaan				
2.	Keterapihan dan kebersihan				
3.	Ketuntasan tulisan				
	Jumlah				

Keterangan penilaian

Keterbacaan	
Skor	**Keterangan**
1	**Kurang**, tulisan tidak bisa dibaca dan tidak jelas
2	**Cukup**, tulisan huruf jelas dan tanda baca tidak lengkap
3	**Baik**, tulisan huruf jelas dan sebagian tanda baca tidak lengkap
4	**Sangat baik**, tulisan huruf jelas dan tanda baca lengkap

Kerapihan dan kebersihan	
Skor	**Keterangan**
1	**Kurang**, tulisan tidak rapi dan bersih
2	**Cukup**, tulisan sebagian rapi dan sebagian bersih
3	**Baik**, tulisan agak rapid an bersih
4	**Sangat baik**, tulisan rapid an bersih
Ketuntasan tulisan	
Skor	**Keterangan**
1	**Kurang**, tulisan tidak tuntas
2	**Cukup**, tulisan sebagian kecil tuntas
3	**Baik**, tulisan sebagian besar
4	**Sangat baik**, tilisan semuanya tuntas

Keterangan
Nilai maksimal 12, nilai minimal 3 (poin aspek 3 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 6 dengan catatan tidak ada skor kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 4

Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19*
Instrumen: (praktik hafalan)
Tunjukkanlah hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19!*

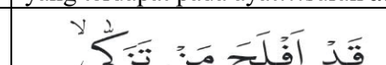
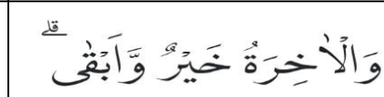
	Kurang	cukup	Baik	Sangat baik
Tajwid	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian kecil sesuai tajwid	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar agak sesuai tajwid	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar sesuai tajwid	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* semuanya sesuai tajwid
Makhraj	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian kecil sesuai makharijul huruf	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar agak sesuai makharijul huruf	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar sesuai makharijul huruf	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* semuanya sesuai makharijul huruf
Kelancaran	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian kecil lancer dan jelas	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar agak lancar dan jelas	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar lancer dan jelas	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* semuanya lancer dan jelas
Hafalan	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian kecil tuntas	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian tuntas	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* sebagian besar tuntas	Menunjukkan hafalan *Q.S. Al-A'la/87:1-19* semuanya tuntas

Kesimpulan: peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika keempat kriteria di atas mencapai minimal tahap baik.

KKTP 3, 5

Menjelaskan pesan pokok *Q.S. Al-A'la/87:1-19*, menerjemahkan *Q.S. Al-A'la/87:1-19,* Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal isian/uraian
Instrumen:
Soal isian/uraian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	سَبِّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى Terjemahnya adalah…	Sucikanlah nama Tuhanmu Yang Maha Tinggi
2	الَّذِي خَلَقَ فَسَوّٰى Terjemahnya adalah…	Yang menciptakan, lalu menyempurnakan (ciptaan-Nya).

3	Surah *al-A'la* dalam *al-Qur'an* adalah urutan ke….	87
4	Dinamakan al-A'la diambil dari perkataan yang terdapat pada ayat…surah *al-A'la*	1
5	 Isi pokok ayat tersebut adalah…	Sungguh beruntung orang yang menyucikan diri dengan beriman kepada Allah secara hakiki, membersihkan diri dari dosa,
6	 Isi pokok ayat tersebut adalah…	Kamu lalai dari kehidupan akhirat itu lebih baik dan lebih kekal. Kebahagiaan ukhrawi lebih murni dan tak berbatas, sedangkan kebahagiaan duniawi bersifat melenakan dan akan segera sirna.
7	Pesan pokok yang terkandung pada *Q.S. al-A'la* ayat yang pertama adalah….	Perintah untuk bertasbih dan berzikir kepada Allah SWT.
8	Surah *al-A'la* diturunkan di kota….	Mekah
9	Surah *al-A'la* termasuk golongan surah….	Makiyah
10	Tuliskan satu isi pokok dari surah *al-A'la*	Perintah untuk bertasbih dengan menyebut dan mensucikan nama Allah SWT, Menjelaskan tentang kesempurnaan karunia Allah SWT, Perintah untuk berdakwah atau memberikan peringatan, Larangan terlalu mementingkan dunia

Kriteria Penilaian	**Skor**
Jika peserta didik menjawab dengan benar 10 kunci jawaban	SB
Jika peserta didik menjawab dengan benar 7-9 kunci jawaban	B
Jika peserta didik menjawab dengan benar 4-6 kunci jawaban	C
Jika peserta didik menjawab dengan benar 1-3 kunci jawaban	K

Keterangan: SB=Sanagt Baik (4), B=Baik(3), C=Cukup (2), KB=Kurang (1).
Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 70

Mengetahui:
Kepala Sekolah

HUMRIAH, S.Pd
NIP. 196705101999032004

Benteng,
Guru PAI dan Budi Pekerti

NURCAYA, S.Pd.I
NIP. 198106052022212042

MODUL AJAR 2
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : NURLINDA, S.Pd.I
Sekolah : SDN 131 INPRES TOBONGGAE
Fase/Kelas/Semester : C / VI / II (Genap)
Alokasi Waktu : 3 x 3 JP
Elemen : Akidah
Profil peserta didik : Kodisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok (1) Sebagian kecil sudah memahami iman kepada qada dan qadar (2) Sebagian besar belum memahami iman kepada qada dan qadar

Dimensi P3 : Beriman,Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia;gotong royong,mandiri bernalar kritis, dan kreatif.

A	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	Pesreta didik dapat mengenal Allah melalui Asmaul Husna,memahami keniscayaan pesristiwa hari akhir,qada dan qadar.
B	TUJUAN PEMBELAJARAN
	Memahami iman kepada qada dan qadar
C	KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
	1. Mengidentifikasi makna iman kepada qada dan qadar. 2. Menjelaskan jenis-jenis takdir dan contohnya. 3. Memaparkan sikap terhadap takdir Allah SWT. 4. Membuat petah konsep hikmah beriman kepada qada dan qadar
D	ASESMEN AWAL
	Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi iman kepada qada dan qadar. Asesmen ini di tunjukkan untuk merancang pembelajaran,tidak untuk keperluan penilaian hasil belajar peserta didik yang dilaporkan dalam rapor. Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar tentang iman kepada qada dan qadar,juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan kiman kepada qada dan qadar,guru memberikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak,dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut. **Instrumen :** (menyiapkan beberapa pertanyaan,bisa dalam bentuk pertanyaan lisan, tertulis atau kuis atau di sesuaikan dengan kebutuhan) 1. Apakah yang dimaksud makna iman kepada qada dan qadar ? 2. Mengapa kita harus beriman kepada qada dan qadar ? 3. Apakah yang dimaksud qada ? 4. Ada berapa macam takdir itu ? 5. Apa sajakah hikmah beriman kepada hari qada dan qadar ?

Diagnosis hasil asesmen :

No	Nama	No.Soal		Tindak Lanjut
		1	2	
1.	Miftah	1	0	Nilai 1 : mendapat tugas tambahan dan pengayaan
2.	Suci	0	1	Nilai 2 : perlu pembimbingan dan pendampingan
dst				

Keterangan:

- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan denga materi yang akan diajarkan
- Pada kolom No.Soal diisi angka 1 jika peserta dididk dapat menjawab soal,diisi angka 0 jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

E	LANGKAH-LANGKAH / KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (KKTP 1)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca *al-Qur an* secara bersama sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya) Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipası aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri Menyampaikan tahapan/sintak Kegiatan model pembelajaran Inside Outside Cirrla Sintaknva adalah separuh darı jumlah peserta didik mernbentuk lingkaran kecil ldalaml menghadap keluar, separuhnya lagi membentuk lingkaran besar (luar) menghadap ke dalam peserta didik yang berhadapan berbagi informasi secara bersamaan, peserta didik yang berada di lingkaran luar berputar kemudian berbagi informasi kepada teman (baru) di depannya, dan seterusnya.

https//www kajianpustaka.com/2013/11/model pembelajaran lingkaran dalam dan html

Menyiapkan media/alat peraga/alat bantu berupa ilustrasi gambar dan/atau tayangan visual (video) terkait materi qada dan qadar

Kegiatan Inti:

Langkah pertama, (alternatif 1 menggunakan sumber digital/media online) peserta didik mencermati tayangan video terkait dengan ilustrasi terjadinya qada dan qadar

You Tube

https.//youtu.be/sDza94e-wWM

(Alternatif 2 menggunakan media non digital/buku teks pelajaran) Peserta didik mencermati gambar yang terdapat dalam buka teks yang sudah disiapkan kemudian menjawab beberapa pertanyaan berikut.

Aktivitasku

- Bagaimana pendapat kalian tertang gambar di atas?
- Apakah kalian pernah melihat peristiwa kematian seseorang?
- Apakah kalian pernah menyaksikan anak kecil meninggal dunia ?
- Bagaimana perasaanmu melihat kematian tersebut ?

Langkah kedua, peserta didik mengomentari tayangan video terkait dengan ilustrasi qada dan qadar dan peserta didik lain memberikan tanggapan/komentar Berikutnya peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan video tentang qada dan qadar.

Langkah ketiga, peserta didik dalam satu kelas dibagi menjadi 4 kelompok, masing masing kelompok junlahnya disesuaikan (teknik pembagian kelompok disesuaikan, misalkan derngan cara berhitung, atau dengan menggunakan cara pembagian kelompok secara online melalui aplikasi http://d.rakko.tools)

Langkah keempat, peserta didik membaca materi pembelajaran pada buku teks atau bahan bacaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya, dengan rincian sebagai berikut Kelompok 1 materi makna iman kepada qada dan qadar, kelompok 2 materi jenis jenis takdir dan contohnya, kelompok 3 materi sikap terhadap takdir Allah Swt dan kelompok 4 materi hikmah beriman kepada qada dan qadar. Berikut ringkasan materinya. Qada menurut bahasa berarti hukum,ketentuan,ketetapan,kehendak, pemberitahuan, dan penciptaan Sedangan menurut istilah qada merupakan ketentuan atau ketetapan Allah Swt. terhadap makhluk Nya sejak zamarn azali. Zaman azali artinya zaman sebelum diciptakannya manusia oleh Allah Swt. Qada disebut uga dengan
sunnatullah (Ketetapan Allah). Qadar secara bahasa berarti kepastian, peraturan, dan ukuran. Sedangkan menurut istilah qadar merupakan perwujudan dari qada atau ketetapan Allah Swt. yang telah terjadi pada makhluk dalam kadar tertentu sesuai dengan kehendak-Nya. Qadar sering disebut dengan istilah takdir.Jadi, qada merupakan ketentuan atau ketetapan Allah Swt terhadap makhluknya, sebelum makhluk tersebut ada. Sebagai contoh bahwa sebelum kita dilahirkan Allah Swt telah menetapkan batasan umur kita, jenis kelamin, rezeki, nasib, dan lain sebagainya, namun
kita diperintahkan oleh Allah Swt untuk berusaha (berikhtiar) dan berdoa agar meniat ketetapan (takdir) yang baik. Sedangkan qadar merupakan ketentuan atau ketetanan Allah Swt terhadap makhluknya yang sudah nyata terjadi. Seperti kematian, jenis kelamin laki-laki atau perempuan, kaya dan miskin, kesuksesan, dan lain sebapainya Sebagai contoh terjadi kematian salah seorang dari anggota keluarga kita, atau terjadinya musibah secara tiba tiba Ketika kita mengalami hal tersebut, maka harus kita terima dengan ikhlas dan sabar dengan keyakinan bahwa semuanya adalah takdir Alah Swt.

Langkah kelima,peserta didik kelompok 1 berdiri membentuk lingkaran kecil (dalam) dan menghadap keluar.
Langkah ke enam,peserta didik kelompok 2 berdiri membentuk lingkaran di luar lingkaran kelompok 1 dan menghadap kedalam,sehingga masing-masing berpasangan.
Langkah ke tujuh,peserta didik yang ada dilingkaran kecil (kelompok 1) berbagi materi beriman kepada qada dan qadarkepada pasangan yang ada dilingkaran besar (kelompok 2) sampai selesai.
Langkah kedelapan,peserta didik yang berada di lingkaran ekcil (kelompok 1),diam di tempat.sementara peserta dididk yang ada dilingkaran besar (kelompok 2) berputar searah jarum jam,setelah berhenti maka masing-masing peserta didik mendapatkan pasangan baru (bisa dilakukan sambil bernyanyi atau berselawat,dll).
Langkah kesembilan,selanjutnya peserta didik yang ada di lingkaran besar (kelompok 2)berbagi jenis-jenis taqdir dan contohnya kepada pasangan yang ada dilingkaran kecil (kelompok 1) sampai selesai.
Langkah kesepuluh, masing masing peserta didik dalam kelompok (kelompok lingkaran kecil dan lingkaran besar) berpisah dan berkumpul lalu merumuskan materi yang telah diterimanya (kelompok lingkaran kecil berkumpul dan merumuskan materi yang disampalkan oleh lingkaran besar, begitu sebaliknya)
Langkah kesebelas, perwakilan dari kelompok kecil (kelompok 1) dan kelompok besar (kelompok 2) menyampaikan hasil diskusinya bergiliran di hadapan kelompok 3 dan 4)
Keterangan
Untuk kelompok 3 dan 4 langkah- langkahnya mengkuti langkah kelima s.d. langkah kesebelas, akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya (pertemuan kedua)

Kegiatan Penutup
Guru membenkan merefleksi materi makna iman kepada qada dan qada taqdu dan contohnya kepada peserta didik Guru memberikan penguatan materi pembelajaran dan informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Kedua (KKTP 1,2,3,4) Lanjutan kelompok 3 dan 4

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dan guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersamam yang dilanjutkan dengan membaca *Al-Qur'an* secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang di tentukan sebelumnya) Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.Guru memotivasi peserta dididk untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.
Langkah pertama, peserta didik kelompok 3 berdiri membentuk lingkaran kecil (dalam dan menghadap ke luar.
Langkah kedua, peserta didik kelompok 4 berdiri membentuk lingkaran di luar lingkaran kelompok 3 dan menghadap ke dalam, sehingga masing-masing berpasangan.
Langkah ketiga, peserta didik yang ada di lingkaran kecil (kelompok 3) berbagi materi sikap beriman kepada qada dan qadar kepada pasangan yang ada di lingkaran besar (kelompok 4) sampai selesai.
Langkah keempat, peserta didik yang berada di lingkaran kecil (kelompok 3) diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar (kelompok 4) berputar searah jarum jam, setelah berhenti maka masing-masing peserta didik mendapatkan pasangan baru (bisa dilakukan sambil bernyanyi atau bersalawat, dll.).
Langkah kelima, selanjutnya peserta didik yang ada di lingkaran besar (kelompok 4) berbagi materi hikmah beriman kepada qada dan qadar kepada pasangan yang ada di lingkaran kecil (kelompok 3) sampai selesai.
Langkah keenam, masing-masing peserta didik dalam kelompok (kelompok lingkaran kecil dan lingkaran besar) berpisah dan berkumpul falu merumuskan materi yang telah diterimanya (kelompok lingkaran kecil berkumpul dan merumuskan materi yang disampaikan oleh lingkaran besar, begitu sebaliknya).
Langkah ketujuh, perwakilan dari kelompok kecil (kelompok 3) dan kelompok besar (kelompok 4) menyampaikan hasil diskusinya secara bergiliran di hadapan kelompok 1dan 2)
Langkah kedelapan, Setiap kelompok membuat peta konsep hikmah beriman kepada qada dan qadar dibimbing guru.
Kegiatan Penutup:
Guru memberikan merefleksi materi sikap beriman kepada qada dan qadar, hikmah beriman kepada qada dan qadar kepada peserta didik. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran dan informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada per temuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Ketiga (KKTP 1,2,3,4) Akumulasi kelompok 1,2,3 dan 4

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca *Al-Qur'an* secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelunnya) Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan p pembelajaran Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Langkah pertama, peserta didik menjadi 2 lingkaran besar dan kecil, kelompok 1 dan 3 membentuk lingkaran kecil (dalam) dan menghadap ke luar.

Langkah kedua, peserta didik kelompok 2 dan 4 berdiri membentuk lingkaran di luar lingkaran kelompok 1 dan 3 dan menghadap ke dalam, sehingga masing-masing berpasangan.

Langkah ketiga. peserta didik yang ada di lingkaran kecil (kelompok 1 dan 3) berbagi materi sesuai kelompoknya kepada pasangan yang ada di lingkaran besar (kelompok 2 dan 4) sampai selesai.

Langkah keempat, peserta didik yang berada di lingkaran kecil (kelompok 1 dan 3) diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar (kelompok 2 dan 4) berputar searah jarum jam, setelah berhenti maka masing-masing peserta didik mendapatkan pasangan baru (bisa dilakukan sambil bernyanyi atau bersalawat, dll)

Langkah kelima, selanjutnya peserta didik yang ada di lingkaran besar (kelompok 2 dan 4) berbagi materi sesuai kelompoknya kepada pasangan yang ada di lingkaran kecil (kelompok 1 dan 3) sampai selesai.

Langkah keenam, masing-masing peserta didik dalam kelompok (kelompok lingkaran kecil dan lingkaran besar) berpisah dan berkumpul lalu merumuskan materi yang telah diterimanya (kelompok lingkaran kecil berkumpul dan merumuskan materi yang disampaikan oleh lingkaran besar, begitu sebaliknya)

Langkah ketujuh, perwakilan dari kelompok kecil (kelompok 1 dan 3) dan kelompok besar (kelompok 2 dan 4) menyampaikan hasil diskusinya secara bergiliran.

Kegiatan Penutup:

Guru memberikan merefleksi materi sikap beriman kepada qada dan qadar, hikmah beriman kepada qada dan qadar kepada peserta didik Guru memberikan penguatan materi pembelajaran dan informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

F ASESMEN FORMATIF (DALAM PROSES PEMBELAJARAN)

Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau di akhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula pengetahuan dan praktik peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi iman kepada qada dan qadar, sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan/pembimbingan langsung (direct teching) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik: .....

Berilah tanda (v)

No	Kriteria Ketercapaian	Kriteria			
		4	3	2	1
1	Mengidentifikasi makna iman kepada qada dan qadar.				
2	Menjelaskan jenis-jenis takdir dan contohnya.				
3	Memaparkan sikap terhadap takdir Allah Swt.				
4	Membuat peta konsep hikmah beriman kepada qada dan qadar				

Keterangan:

4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3 = muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 = belum muncul.

G ASESMEN AKHIR (SUMATIF)

KKTP 1

Mengidentifikasi makna iman kepada qada dan qadar.

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.

Instrumen:

Soal uraian sebagai berikut:

Identifikasi makna iman kepada qada dan qadar, pengertian qada dan qadar, dalil *al- Qur'an*, contoh peristiwa qada dan qadar!

Kriteria Penilaian	skor
jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal (makna iman kepada qada dan qadar, pengertian qada dan qadar, dalil al-Qur'an, contoh peristiwa qada dan qadar)	SB
jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 4 hal (makna iman kepada qada dan qadar, pengertian qada dan qadar, dalil al-Qur'an, contoh peristiwa qada dan qadar)	B
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 2 hal dari 4 hal (makna iman kepada qada dan qadar, pengertian qada dan qadar, dalil *al-Qur'an*,	C

contoh peristiwa qada dan qadar)	
makna iman kepada qada dan qadar, pengertian qada dan qadar, dalil *al-Qur'an*, contoh peristiwa qada dan qadar)	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB=Kurang (1).
Nilai maksimal 16, nilai minimal 4 (poin aspek 4 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada skor Kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 2

Menjelaskan jenis-jenis takdir dan contohnya.
Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.
Instrumen:
Soal uraian sebagai berikut:
Jelaskan jenis-jenis takdir dan contohnya!

No	Kriteria Penilaian	Skor
1	Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal (2 jenis takdir dan 2 contoh takdir)	SB
2	Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal (2 jenis takdir dan 1 contoh takdir)	B
3	Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 2 hal (1 takdir dan 1 contoh takdir)	C
4	Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 2 hal jenis takdir	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB-Kurang (1).
Nilai maksimal 16, nilai minimal 4 (poin aspek 4 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada skor Kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 3

Memaparkan sikap terhadap takdir Allah Swt.
Asesmen sumatif berupa penugasan dalam bentuk paparan presentasi, peserta didik dalam kelompok diminta untuk membuat bahan tayang untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompok diberi keleluasaan untuk mempresentasikan, baik secara manual ataupun bahan tayang ppt atau program yang sejenis.

Rubrik penilaian paparan presentasi
Nama Kelompok : .....
Anggota : .....
Kelas : .....

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
1	Perencanaan				
	a. Persiapan				
	b. Jenis produk				
2.	Proses pembuatan				
	a. Penggunaan media, alat dan bahan				
	b. Teknik pembuatan				
	c. Kerjasama kelompok				
3.	Tahap akhir				
	a. Kualitas produk				
	b. Publikasi				
	c. Kreativitas				
	d. Orisinalitas				
	Jumlah				

Keterangan:
Nilai maksimal 36, nilai minimal 9 (poin aspek 9 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 18 dengan catatan tidak ada skor Kurang.

(kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan)
Keterangan penilaian

Skor	Keterangan
1	**Kurang,** ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada penentuan jenis produk sesuai tema

2	**Cukup**, ada kolaborasi dalam kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
3	**Baik**, ada kolaborasi tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
4	**Sangat baik**, ada kolaborasi antar semua anggota kelompok, dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
Proses Pembuatan	
skor	**Keterangan**
1	**Kurang,** ada media, alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
2	**Cukup,** ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
3	**Baik,** ada media, alat dan bahan dan tetapi mampu menguasai teknik pembuatan dan ada beberapa kerjasama kelompok
4	**Sangat baik,** ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada kerjasama kelompok
Tahap Akhir	
Skor	**Keterangan**
1	**Kurang,** ada produk tetapi belum selesai
2	**Cukup,** ada produk, bentuk publikasi kurang sesuai tema, dan belum ada Kreativitas
3	**Baik,** ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, belum ada kreativitas, dan Orisinil
4	**Sangat baik,** ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, ada kreativitas, dan Orisinil

KKTP 4

Membuat peta konsep hikmah beriman kepada qada dan qadar.
Asesmen sumatif berupa pembuatan produk, peserta didik dalam kelompok diminta untuk membuat produk peta konsep untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompok diberi keleluasaan untuk menentukan macam-macam peta konsep.

Rubrik penilaian pembuatan peta konsep
Nama kelompok : .....
Anggota : .....
Kelas : .....

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
1	Mengidentifikasi semua konsep yang akan dipetakan				
2	Kesesuaian materi antar peta konsep				
3	Menetapkan hubungan antar konsep dengan garis penghubung				
	Jumlah				

Keterangan Penilaian

Mengidentifikasi semua konsep yang akan dipetakan	
Skor	**Keterangan**
1	**Kurang**,ada jawaban hikmah beriman kepada qada dan qadar tetapi semuanya tidak sesuai
2	**Cukup**,sebagian ada jawaban hikmah beriman kepada qada dan qadar,tetapi sebagian yang tidak sesuai
3	**Baik,** ada jawaban hikmah beriman kepada qada dan qadar secara lengkap tetapi sebagian ada yang tidak sesuai
4	**Sangat baik**, ada jawaban hikmah beriman kepada qada dan qadar secara lengkap
Kesesuaian materi antar peta konsep	
Skor	**Keterangan**
1	Kurang, materi antar peta konsep sebagian besar tidak lengkap, tidak berkaitan dan sebagian besar tidak sesuai dengan hikmah beriman kepada qada dan qadar
2	Cukup, materi antar peta konsep sebagian lengkap, saling berkaitan dan sebagian yang tidak sesuai dengan hikmah beriman kepada qada dan qadar
3	Baik, materi antar peta konsep sebagian lengkap, saling berkaitan dan sesuai dengan hikmah beriman kepada qada dan qadar
4	Sangat baik, materi antar peta konsep lengkap, saling berkaitan dan sesuai dengan hikmah beriman kepada qada dan qadar
Menetapkan hubungan antar konsep dengan garis penghubung	
Skor	**Keterangan**

1	Kurang, tidak ada hubungan antar konsep dengan menggunakan garis penghubung
2	Cukup, ada hubungan antar konsep dengan tidak menggunakan garis penghubung
3	Baik, ada hubungan antar konsep dengan menggunakan garis penghubung sebagian lengkap
4	Sangat baik, ada hubungan antar konsep dengan menggunakan garis penghubung secara lengkap

Keterangan
Nilai maksimal 12, nilai minimal 3 (poin aspek 3 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat
mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 6 dengan catatan tidak ada skor Kurang.
(kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

Mengetahui:
Kepala Sekolah

RASIDA,S.Pd.SD
NIP. 19701015 199106 2 001

Camba,
Guru PAI dan Budi Pekerti

NURLINDA,S.Pd.I
NIP. 19811016 202221 2 028

MODUL AJAR 3
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : NURLAELA, S.Pd.I
Sekolah : UPTD SDN 19 CAMBA
Fase/Kelas/Semester : C / VI / II (Genap)
Alokasi Waktu : 3 x 3 JP
Elemen : Akhlak
Profil peserta didik : Kodisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok (1) Sebagian kecil sudah mengetahui ketentuan puasa sunnah (2) Sebagian besar belum mengetahui ketentuan puasa sunnah
Dimensi P3 : Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis

A	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat,dan menemukan titik kesamaan (kalimah sawa') untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi.
B	TUJUAN PEMBELAJARAN
	Memahami peran manusia menjaga lingkungan
C	KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
	1. Menjelaskan konsep lingkungan dalam Islam 2. Menjelaskan manfaat peduli terhadap lingkungan 3. Menunjukkan contoh sikap peduli terhadap lingkungan
D	ASESMEN AWAL
	Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi tentang makna hidup saling menghargai. Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar tentang makna hidup saling menghargai, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan dan keterampilan makna hidup saling menghargai guru memberikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak, dan peserta didik

menjawab pertanyaan tersebut.

Instrumen:

(menyiapkan beberapa pertanyaan, bisa dalam bentuk pertanyaan lisan, tertulis atau kuis atau disesuaikan dengan kebutuhan)

1. Mengapa kita harus peduli terhadap lingkungan?
2. Bagaimana cara menjaga kelestarian lingkungan?
3. Apakah akibat yang akan timbul apabila kita tidak peduli lingkungan?
4. Siapa yang berkewajiban menjaga lingkungan?

Diagnosis hasil asesmen:

No.	Nama	No. Soal				Tindak Lanjut
		1	2	3	4	
1.	Milky	1	0	0	1	
2.	Naufalyn	0	1	1	1	
	Dst.					

Keterangan :

- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- Pada kolom No. Soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi Angka 0 jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

E LANGKAH-LANGKAH / KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (KKTP 1)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik mengamati gambar bersih-bersih rumah.
2. Pada kegiatan ini peserta didik dibantu untuk membuat pernyataan, pendapat, dari pertanyaan terkait dengan gambar.
3. Pendapat dapat disampaikan dalam bentuk tulisan atau lisan
4. Setelah kegiatan di atas,guru membagi dalam beberapa kelompok.
5. Dalam pembagian kelompok harus memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik peserta didik.
6. Guru memberikan tugas untuk membaca dan memahami teks tentang konsep lingkungan.
7. Guru dapat memberikan buku sumber lain yang relevan dan lebih luas tentang konsep lingkungan.
8. Materi selengkapnya dapat dibaca dalam buku siswa (Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas VI, Kurikulum Merdeka, Hal. 135-138, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI 2021)
9. Selanjutnya memahami materi ini menggunakan model pembelajaran artikulasi
10. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan kompetensi yang ingin dicapai (makna maaf dan memaafkan.)
11. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil dengan jumlah yang sama dengan berbaris memanjang.
12. Salah satu peserta didik dalam kelompok diberi materi pada potongan kertas untuk disampaikan ke teman kelompoknya secara berurutan.
13. Penerima pesan menyampaikan pesan kepada teman berikutnya, begitu seterusnya

hingga teman kelompok paling akhir mencatat.

14. Setelah pesan disampaikan peserta didik terakhir yang mendapatkan pesan berkumpul di depan menyampaikan hasilnya.
15. Guru mengoreksi hasil dan memberikan kesimpulan

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Kedua (KKTP 2)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok
3. Peserta didik dalam kelompok membaca materi manfaat peduli terhadap lingkungan. (Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas VI, Kurikulum Merdeka, Hal. 138-139, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021
4. Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan garis besar materi sesuai dengan hasil bacaannya.

5 Kelompok lain mencermati dan memberi tanggapan bila diperlukan.

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas reflekasi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi.pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Ketiga (KKTP 3)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Sebelum kegiatan membaca buku teks, peserta didik dibagi kelompok sesuai dengan point materi ketentuan puasa.
2. Peserta didik membaca materi contoh sikap peduli terhadap lingkungan.
3. Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan garis besar materi sesuai dengan hasil bacaannya.
4. Kelompok lain mencermati dan memberi tanggapan bila diperlukan.
5. Peserta didik menceritakan pengalaman berpuasa di depan kelas.

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

F ASESMEN FORMATIF (DALAM PROSES PEMBELAJARAN)

Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau di akhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi peran manusia menjaga lingkungan, sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan/pembimbingan langsung (*direct teching)* pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik:
Berilah tanda (√)

No.	Kriteria Ketercapaian	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan konsep lingkungan dalam islam				
2.	Menjelaskan manfaat peduli terhadap lingkungan				
3.	Menunjukkan contoh sikap peduli terhadap lingkungan				

Keterangan:
4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3 = muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 = belum muncul.

G ASESMEN AKHIR (SUMATIF)

KKTP 1

Menjelaskan konsep lingkungan dalam Islam.
Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal uraian

Instrumen:

Soal Uraian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mengapa terjadi pencemaran lingkungan?	karena kurangnya kepedulian terhadap lingkungan
2.	Apa yang dimaksud lingkungan?	lingkungan adalah alam semesta ciptaan AllahSwt, baik berupa benda mati maupun benda hidup, yang terbentang luas sekitar kita untuk dikelola dengan sebaik-baiknya dan menjadi tempat beraktivitas serta memberikan pengaruh dan dapat dipengaruhi oleh manusia
3.	Sebutkan 2 jenis lingkungan dan contohnya!	Lingkungan biotik dan lingkungan abiotik Lingkungan biotik adalah segala sesuatu yang bernyawa atau tempat hidupnya makhluk organik, seperti manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, virus, serta makhluk hidup lainnya. Sedangkan lingkungan abiotic merupakan kebalikan dari

		lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang tidak bernyawa atau anorganik, seperti bebatuan, mineral, tanah, maupun unsur alam lainnya

Kriteria Penilaian	Skor
Jika peserta didik menjawab dengan benar 6 kunci jawaban	SB
Jika peserta didik menjawab dengan benar 4-5 kunci jawaban	B
Jika peserta didik menjawab dengan benar 3 kunci jawaban	C
Jika peserta didik menjawab dengan benar 1-2 kunci jawaban	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB-Kurang (1).
Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 70
(kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 2

Menjelaskan manfaat peduli terhadap lingkungan
Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.
Instrumen:
Soal uraian sebagai berikut:
Jelaskan 5 manfaat peduli terhadap lingkungan

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 5 hal (Sebagai sumber makanan dan mineral, memberikan kemudahan dan bantuan dalam kehidupan manusia, sebagai sarana perkembangbiakan makhluk hidup, menambah penghasilan bagi manusia, menunjang kesehatan dan kesejahteraan)	SB
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal dari 5 hal (Sebagai sumber makanan dan mineral, memberikan kemudahan dan bantuan dalam kehidupan manusia, sebagai sarana perkembangbiakan makhluk hidup, menambah penghasilan bagi manusia, menunjang kesehatan dan kesejahteraan)	B
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 5 hal (Sebagai sumber makanan dan mineral, memberikan kemudahan dan bantuan dalam kehidupan manusia, sebagai sarana perkembangbiakan makhluk hidup, menambah penghasilan bagi manusia, menunjang kesehatan dan kesejahteraan)	C
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 atau 2 hal dari 5 hal (Sebagai sumber makanan dan mineral, memberikan kemudahan dan bantuan dalam kehidupan manusia, sebagai sarana perkembangbiakan makhluk hidup, menambah penghasilan bagi manusia, menunjang kesehatan dan kesejahteraan).	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B-Baik (3), C=Cukup (2), KB=Kurang (1).
Nilai maksimal 20, nilai minimal 5 (poin aspek 5 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 10 dengan catatan tidak ada skor Kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 3

Menunjukkan contoh sikap peduli terhadap lingkungan
Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.
Instrumen:
Soal uraian sebagai berikut:
Jelaskan 5 contoh sikap peduli terhadap lingkungan !

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 5 hal (Menjaga kebersihan dan keindahan, melakukan pengolahan tanah dengan baik, melakukan pengolahan sampah dan limbah dengan baik, menggunakan bahan hasil produksi yang ramah lingkungan, melakukan penghijauan dengan menanam kembali tumbuh-tumbuhan)	SB
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal dari 5 hal (Menjaga kebersihan dan keindahan, melakukan pengolahan tanah dengan baik, melakukan pengolahan sampah dan limbah dengan baik, menggunakan bahan hasil produksi yang ramah lingkungan, melakukan penghijauan dengan menanam kembali tumbuh-tumbuhan)	B
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 5 hal (Menjaga kebersihan dan keindahan, melakukan pengolahan tanah dengan baik, melakukan pengolahan sampah dan limbah dengan baik, menggunakan bahan hasil produksi yang ramah lingkungan, melakukan penghijauan dengan menanam kembali tumbuh-tumbuhan)	C
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 atau 2 hal dari 5 hal (Menjaga kebersihan dan keindahan, melakukan pengolahan tanah dengan baik, melakukan pengolahan sampah dan limbah dengan baik, menggunakan bahan hasil produksi yang ramah lingkungan, melakukan penghijauan dengan menanam kembalitumbuh-tumbuhan)	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB-Kurang (1).
Nilai maksimal 20, nilai minimal 5 (poin aspek 5 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 10 dengan catatan tidak ada skor Kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan)

Mengetahui:
Kepala Sekolah

MUSNIATI, S.Pd.SD

NIP. 19681231 198803 2 032

Camba,
Guru PAI dan Budi Pekerti

NURLAELA, S.Pd.I
NIP. 19860220 202221 2 048

MODUL AJAR 4
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun	: NURLINDA, S.Pd.I
Sekolah	: SDN 131 INPRES TOBONGGAE
Fase/Kelas/Semester	: C / VI / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 x 3 JP
Elemen	: Fikih
Profil peserta didik	: Kodisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok (1) Sebagian kecil sudah mengetahui ketentuan puasa sunnah (2) Sebagian besar belum mengetahui ketentuan puasa sunnah
Dimensi P3	: Beriman,Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia;gotong royong,mandiri

A	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	Peserta diaik mampu memahami zakat infak sodakah dan hadiah memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah.
B	TUJUAN PEMBELAJARAN
	Memahami ketentuan puasa sunnah
C	KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
	1. Menjelaskan makna puasa sunnah 2. Menjelaskan jenis puasa sunah dan waktu pelaksanaannya 3. Menjelaskan ketentuan puasa sunnah 4. Menjelaskan hikmah dan keutamaan puasa sunnah
D	ASESMEN AWAL
	Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi ketentuan puasa sunnah. Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar, mengecek sejauh mana pemahaman peserta didik dalam hal pengetahuan dan keterampilan, guru memberikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak, dan menjawab pertanyaan tersebut **Instrumen:** (menyiapkan beberapa pertanyaan, bisa dalam bentuk pertanyaan isan, tertulis atau kuis atau disesuaikan dengan kebutuhan) 1. Apakah yang dimaksud dengan puasa sunah? 2. Sebutkan salah satu contoh puasa sunah dan waktunya! 3. Mengapa dengan sering berpuasa dapat menjaga kesehatan? 4. Sebutkan salah satu hikmah puasa sunah!

Diagnosis hasil asesmen:

No.	Nama	No. Soal				Tindak Lanjut
		1	2	3	4	
1.	Miftah	1	0	0	1	Nilai 1: mendapat tugas tambahan dan pengayaan
2.	Suci	0	1	0	1	Nilai 0: Perlu Pembimbingan dan Pendampingan
	Dst.					

Keterangan :

- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- Pada kolom No. Soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi Angka 0 jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

E LANGKAH-LANGKAH / KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (KKTP 1,2)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur an secara bersama sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya) Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipası aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik mengamati gambar tentang berbuka puasa
2. Pada kegiatan ini peserta didik dibantu untuk membuat pernyataan,pendapat,dari pernyataan terkait dengan gambar.
3. Pendapat dapat disampaikan dalam bentuk tulisan atau lisan.
4. Setelah kegiatan di atas, guru Guru membagi dalam beberapa kelompok.
5. Dalam pembagian kelompok harus memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik peserta didik.
6. Guru memberikan tugas untuk membaca dan memahami teks tentang makna puasa sunnahdan jenis puasa sunah dan waktu pelaksanaannya.
7. Guru dapat memberikan buku sumber lain yang relevan dan lebih luas tentang makna puasa sunnah dan jenis puasa sunah dan waktu pelaksanaanya.
8. Materi selengkapnya dapat dibaca dalam buku siswa (Sumber : Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas Vl Kurikulum Merdeka, Hal.151-156. Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek L. 2021)
9. Selanjutnya memahami materi ini menggunakan model pembelajatan artikulasi
10. Pesertaa didik menerima informasi berkaitan dengan kompetensi yang ingin Dicapai (makna puasa sunnah dan jenis puasa sunah dan waktu pelaksanaanya).
11. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil dengan jumlah yang sama dengan berbaris memanjang.
12. Salah satu peserta didik dalam kelompok diberi materi pada potongan kertas untuk disampaikan ke teman kelompoknya secara berurutan.
13. Penerima pesan menyampaikan pesan kepada teman berikutnya, begitu seterusnya hingga teman kelompok paling akhir mencatat.
14. Setelah pesan disampaikan peserta didik terakhir yang mendapatkan pesan berkumpul di depan menyampaikan hasilnya.
15. Guru mengoreksi hasil dan memberikan kesimpulan.

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatrnya terkait dengan materi permbelajararan yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran.Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.Peserta didik bersama guru

	menutup pembelajaran dengan berdo’a. **Pertemuan Kedua (KKTP 3)** **Kegiatan Pendahuluan:** Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri. **Kegiatan Inti:** Untuk materi wajib haji dan hikmah haji menggunakan model pembelajaran inquiri learning 1. Identifikasi masalah yaitu ketentuan puasa sunnah. 2. Merumuskan hipotesis wajitb haji dan hikmah haji 3. Mengumpulkan data, dari buku teks dan berbagai sumber lain yang tersedia. 4. Menganalisis dan menginterpretasikan data. 5. Peserta didik mengambil kesimpulan. 6. Guru menguatkan jawaban peserta didik dan memberikan kesimpulan. 7. Materi selengkaprnya dapat dibaca dalam buku siswa (Sumber Buku Siswa Pal dan Budi Pekerti Kelas VI, Kurikulum Merdeka, Hal 157 158, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021) **Kegiatan Penutup:** Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi.pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a. **Pertemuan Ketiga (KKTP 4)** **Kegiatan Pendahuluan:** Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri. **Kegiatan Inti:** 1. Sebelum kegiatan membaca buku teks, peserta didik dibagi kelornpok sesuai dengan point materi ketentuan puasa 2. Peserta didik membaca materi hikmah dan keutamaan Puasa Sunnah. (Sumber Buku Siswa PAIdan Budi Pekerti Kelas VI, Kurikulun Merdeka, Hal. 159- 160, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021 3. Masing-srnasing perakilan kelompok menyarnpaikarn garis besar aterie dengan hasil bacaannya. 4. Kelompok lain mencermati dan memberi tanggapan bila diperlukan. 5. Peserta didik menceritakan pengalaman berpuasa di depan kelas. **Kegiatan Penutup:** Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.
F	ASESMEN FORMATIF (DALAM PROSES PEMBELAJARAN)

Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau di akhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi ketentuan puasa sunnah, sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan/pembimbingan langsung (direct teching) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik:

Berilah tanda (√)

No.	Kriteria Ketercapaian	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan makna puasa sunnah				
2.	Menjelaskan jenis puasa sunah dan waktu pelaksanaannya				
3.	Menjelaskan ketentuan puasa sunnah				
4	Menjelaskan hikmah dan keutamaan puasa sunnah				

Keterangan:

4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3 = muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 = belum muncul.

G ASESMEN AKHIR (SUMATIF)

KKTP 1,2

Menjelaskan makna puasa sunnah, jenis puasa sunah dan waktu pelaksanaannya

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal uraian

Instrumen:

Soal Uraian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Jelaskan makna puasa sunnah!	Puasa sunah merupakan puasa yang dianjurkan untuk dikerjakan oleh umat Islarn, sebagai tambahan dan penyernpurna ibadah wajıb. Puasa sunah adalah puasa yang hukumnya sunah yaitu apabila dikerjakan mendapat pahala dan apabila tidak dikerjakan tidak berdosa, seperti puasa pada hari Senin dan Kamis
2	Sebutkan jenis puasa sunnah!	Puasa Syawwal puasa senin kamis, puasa arafah, puasa Nabi Dawud
3	Kapan puasa Arafah dilaksanakan?	Puasa Arafah, yaitu berpuasa pada tanggal 9 Zulhijath atau satu hari sebelum hari Raya ldhul Adha
4	Kapan puasa Dawud dilaksanakan?	Puasa Nabi Dawud yaitu sehari berpuasa dan sehari tidak berpuasa, puasa ini disunahkan menurut t kebiasaan yang dilakkan olelh Nabi Daud.a.s
5	Kapan puasa di bulan Syawwal dilaksanakan?	Puasa Syawwal, yaitu berpuasa enam hari pada bulan Syawwal setelah hari Raya ldhul Fitri.

Kriteria Penilaian	Skor
Jika peserta didik menjawab dengan benar 5 kunci jawaban	SB
Jika peserta didik menjawab dengan benar 4 kunci jawaban	B
Jika peserta didik menjawab dengan benar 3 kunci jawaban	C
Jika peserta didik menjawab dengan benar 1-2 kunci jawaban	K

Keterangan: SB=Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB=Kurang (11 mencapal kriteria Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 3

Menjelaskan ketentuan puasa sunnah

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian
Instrumen :
Soal uraian sebagai berikut :
Jelaskan ketentuan puasa sunnah apa saja !

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal (syarat sah puasa sunah, rukun puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, tata cara pelaksanaan puasa sunah)	SB
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 4 hal (syarat sah puasa sunah, rukun puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, tata cara pelaksanaan puasa sunah)	B
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 2 hal dari 4 hal (syarat sah puasa sunah, rukun puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, tata cara pelaksanaan puasa sunah)	C
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 hal dari 4 hal (syarat sah puasa sunah, rukun puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, tata cara pelaksanaan puasa sunah)	K

Keterangan SB=Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB=Kurang (1)
Nilal maksimal 16, nilal minimal 4 (poin aspek 4 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/Kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada skor Kurang (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan.

KKTP 4

Menjelaskan hikmah dan keutamaan puasa sunnah
Asesmen sumatif dilakukan dengan tes tertulis bentuk soal Uraian.
Instrumen:
Soal uraian sebagai berikut:
Jelaskan hikmah dan keutamaan puasa sunnah!

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 5 hal (Penyempurnaan kekurangan ibadah wajib, meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt., menjaga kesehatan dan kebugaran, menumbuhkan kepedulian sosial, menegakkan sunah-sunah Rasulullah Saw.)	SB
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal dari 5 hal (Penyempurnaan kekurangan ibadah wajib, meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt., menjaga kesehatan dan kebugaran, menumbuhkan kepedulian sosial, menegakkan sunah-sunah Rasulullah Saw.)	B
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 5 hal (Penyempurnaan kekurangan ibadah wajib, meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt., menjaga kesehatan dan kebugaran, menumbuhkan kepedulian sosial, menegakkan sunah sunah Rasulullah Saw.)	C
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 atau 2 hal dari 5 hal (Penyempurnaan kekurangan ibadah wajib, meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt., menjaga kesehatan dan kebugaran, menumbuhkan kepedulian sosial, menegakkan sunah-sunah Rasulullah Saw.)	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB-Kurang (1).
Nilai maksimal 20, nilai minimal 5 (poin aspek 5 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada skor Kurang (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan)

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Camba,
Guru PAI dan Budi Pekerti

RASIDA,S.Pd.SD
NIP. 19701015 199106 2 001

NURLINDA,S.Pd.I
NIP. 19811016 202221 2 028

MODUL AJAR 5
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : DEWI FATMAWATI, S.Pd.I
Sekolah : SDN 118 INPRES MATAJANG
Fase/Kelas/Semester : C / VI / II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP
Elemen : Sejarah Peradaban Islam
Profil peserta didik : Kondisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok (1) Sebagian besar belum mengetahui jasa khalifahUsman bin Affan dan Ali bin Abi Talib. (2) Sebagian kecil sudah mengetahuinya

Dimensi P3 : Beriman,Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia; gotong royong, mandiri, bernalar kritis

A	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	Pesreta didik menghayati ibrah dari Kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah al-khulafa al-rasyidin
B	TUJUAN PEMBELAJARAN
	Memahami kisah keteladanan al-khulafa al-rasyidin
C	KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
	1. Menjelaskan jasa khalifah Usman bin Affan 2. Menjelaskan jasa khalifah Ali bin Abi Talib
D	ASESMEN AWAL
	Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajarai materi jasa khalifah Abu Bakar as-Siddiq dan Umar bin Khattab. Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar tentang jasa-jasa khalifah Usman bin Affan dan Ali

bin Abi Talib, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan dan keterampilan jasa khalifah USman bin Affan dan Ali bin Abi Talib, guru mrmbrrikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak, dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut.

Instrumen: (menyiapkan beberapa pertanyaan, bisa dalam bentuk pertanyaan lisan, tertulis atau kuis atau disesuaikan dengan kebutuhan)

1. Mengapa khalifah Usman bin Affan mengumpulkan Al-Qur'an menjadi satu mushaf?
2. Sebutkan satu jasa khalifah Usman bin Affan!
3. Mengapa Ali bin Abi Talib dijuluki dengan Babul Ilmi?
4. Sebukan salah satu jasa khalifah Ali bin Abi Talib

Diagnosis hasil asesmen:

No	Nama	No.Soal				Tindak Lanjut
		1	2	3	4	
1.	Uqi	1	0	0	1	Nilai 1: Mendapat tugas tambahan dan pengayaan
2.	Azky	0	1	1	1	Nilai 2: Perlu pembimbingan dan pendampingan
Dst.						

Keterangan:

- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.
- Pada kolom No. soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi anggka 0 jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

E LANGKAH-LANGKAH / KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (KKTP 1)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur an secara bersama sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipası aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok
2. Guru menyiapkan 4 materi terkait jasa-jasa Usman bin Affan (1) menyempurnakan masjid Nabawi di Madinah yang dibangun oleh khalifah Umar bin Khattab (2) mengumpulkan mushaf Al-Qur'an yang standar (kodifikasi mushaf Al-Qur'an), (3) Membentuk angkatan laut yang kuat. (4) Memperluas wilayah kekuasaan Islam
3. Setiap kelompok mendapatkan satu materi.
4. Setiap kelompok mendapatkan materi maka masing-masing peserta dalam kelompok mencari informasi materi yang lainnya sehingga mnedapatkan4 materi utuh
5. Guru memberikan waktu untuk mencari informasi materi tersebut.
6. Setelah semua peserta mendapatkan semua materi, maka masing-masing kelompok berkumpul dan berdiskusi.
7. Perwakilan kelompok menyampaikan presentasi
8. Peserta lain mencermati dan memberi tanggapan.
9. Materi selengkapnya dapat dibaca dalam buku siswa (Sumber; Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas VI, Kurikulum Merdeka, Hal. 169-172, Pusbuk BSKAP Kemendikbudristek RI. 2021)

Lebih lengkapnya materi bisa dibuka di https://buku.kemendikbud.go.id/katalog

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatrnya terkait dengan materi permbelajararan yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran.Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Kedua (KKTP 2)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dan guru didanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru.Peserta didik memimpin doa bersamam yang dilanjutkan dengan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang di tentukan sebelumnya) Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.Guru memotivasi peserta dididk untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Guru menyiapkan 4 materi terkait jasa-jasa Ali bin Abi Talib yang terdiri dari (1) Menata administrasi Negara dan mengganti beberapa orang pejabat yang dilantik oleh khalifah sebelumnya yakni Usman bi Affan (2) Menarik kembali tanah milik Negara dan harta baitil mal, (3) Penulisan buku pokok-pokok ilmu Nahwu. (4) Membangun kota Kuffah. (Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas VI, Kurikulum Merdeka, Hal. 173-175, Pusbuk BSKAP Kemendikbudristek RI. 2021)
2. Peserta didik membentuk 4 kelompok
3. Peserta didik menentukan ketua kelompok
4. Setiap kelompok mendapatkan materi yang berbeda-beda.
5. Guru membagikan lembaran kertas materi kepada ketua kelompok masing-masing.
6. Ketua kelompok membagikan materi kepada anggota kelompoknya masing-masing.
7. Setiap peserta didik dalam kelompoknya masing-masing membaca dan menguasai materi yang telah diterimanya.
8. Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan garis besar materi sesuai dengan hasil bacaannya.
9. Kelompok lain mencermati dan memberi tanggapan bila diperlukan.

Lebih lengkapnya materi bisa dibuka di https://buku.kemendikbud.go.id/katalog

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan terkait materi keteladanan Umar bin Khattab. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

F ASESMEN FORMATIF (DALAM PROSES PEMBELAJARAN)

Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau di akhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula pengetahuan dan praktik peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi jasa-jasa halifah Usman bin Affan dan Ali bin Abi Talib, sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan/pembimbingan langsung (direct teching) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik: .....

Berilah tanda (v)

No	Kriteria Ketercapaian	Kriteria			
		4	3	2	1
1	Menjelaskan jasa khalifah Abu Bakar As-Siddiq.				
2	Menjelaskan jasa khalifah Umar bin Khattab.				

Keterangan:

4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3 = muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 = belum muncul.

3. Asesmen Akhir (Sumatif)

G ASESMEN AKHIR (SUMATIF)

KKTP 1

Menjelaskan jasa-jasa Usman bin Affan.

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.

Instrumen:

Soal uraian

Jelaskan jasa-jasa Usman bin Affan!

Kriteria Penilaian	skor
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal (menyempurnakan masjid Nabawi di Madinah yang dibangun oleh Umar bin Khattab, menumpulkan Mushaf Al-Qur'an yang standar (kodifikasi Al-Quran) membentuk angkatan laut yang kuat, memperluas wilayah kekuasaan Islam)	SB

Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 4 hal (Menyempurnakan masjid Nabawi di Madinah yang dibangun oleh Umar bin Khattab, mengumpulkan mushaf Al-Qur'an yang standar (Kodifikasi mushaf Al-Quran), membentuk angkatan laut yang kuat, memperluas wilayah kekuasaan Islam)	B
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 2 hal dari 4 hal (Menyempurnakan masjid Nabawi di Madinah yang dibangun oleh Umar bin Khattab, mengumpulkan mushaf Al-Qur'an yang standar (Kodifikasi mushaf Al-Quran), membentuk angkatan laut yang kuat, memperluas wilayah kekuasaan Islam)	C
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 dari 4 hal (Menyempurnakan masjid Nabawi di Madinah yang dibangun oleh Umar bin Khattab, mengumpulkan mushaf Al-Qur'an yang standar (Kodifikasi mushaf Al-Quran), membentuk angkatan laut yang kuat, memperluas wilayah kekuasaan Islam)	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB=Kurang (1).
Nilai maksimal 16, nilai minimal 4 (poin aspek 4 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada skor Kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 2

Menjelaskan jasa-jasa ali bin Abi Talib
Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.
Instrumen:
Soal Uraian
Jelaskan jasa-jasa Ali bin Abi Talib!

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal (menata administrasi Negara dan mengganti beberapa orang pejabat yang dilantik oleh khalifah sebelumnya yakni Usman bin Affan, menarik kembali tanah milik Negara dan harta baitul mal, penulisan buku pokok-pokok ilmu Nahwu, membangun kota Kuffah)	SB
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 4 hal (menata administrasi Negara dan mengganti beberapa orang pejabat yang dilantik oleh khalifah sebelumnya yakni Usman bin Affan, menarik kembali tanah milik Negara dan harta baitul mal, penulisan buku pokok-pokok ilmu Nahwu, membangun kota Kuffah)	B
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 2 hal dari 4 hal (menata administrasi Negara dan mengganti beberapa orang pejabat yang dilantik oleh khalifah sebelumnya yakni Usman bin Affan, menarik kembali tanah milik Negara dan harta baitul mal, penulisan buku pokok-pokok ilmu Nahwu, membangun kota Kuffah)	C
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 hal dari 4 hal (menata administrasi Negara dan mengganti beberapa orang pejabat yang dilantik oleh khalifah sebelumnya yakni Usman bin Affan, menarik kembali tanah milik Negara dan harta baitul mal, penulisan buku pokok-pokok ilmu Nahwu, membangun kota Kuffah)	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB-Kurang (1).
Nilai maksimal 16, nilai minimal 4 (poin aspek 4 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada skor Kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

Mengetahui:
Kepala Sekolah

H. BAKHTIAR, S.Sos.,M.Si

NIP. 19641231 198511 1 019

Camba,
Guru PAI dan Budi Pekerti

DEWI FATMAWATI, S.Pd.I
NIP. 19870721 202012 2 010